

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6  
Телефон: , факс  
e-mail: [nmcmosk@spb.edu.ru](mailto:nmcmosk@spb.edu.ru)

«Утверждаю»  
Директор ИМЦ

\_\_\_\_\_ И.Г.Лужецкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)**

**«Практика тьюторского сопровождения индивидуального  
учебного плана/образовательной программы/ маршрута  
обучающегося»**

**Срок реализации ДПП и количество часов: 36 часов**

Сведения о составителе программы:  
Олефир Людмила Николаевна

**2015 г.**

## **Аннотация**

### **Программа ПК «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося».**

содержит материалы по организации повышения квалификации педагогов, осваивающих тьюторские компетенции, в соответствии с профессиональным стандартом тьютора. Программа дополнительного профессионального образования ориентирована на достижение планируемых результатов по организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся. В программе представлена нормативно-правовая база, тематическое планирование, ожидаемые результаты, подробный список литературы. В прилагаемом учебном пособии «Органайзер начинающего тьютора» даны темы проектов, материалы к практическим работам, рекомендации по разработке и экспертизе программ элективного курса, внеурочной деятельности, словарь, контрольно-измерительные и оценочные материалы. Программа и пособие адресованы педагогам образовательных организаций, входящих в группу партнеров-соисполнителей проекта региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

### **Введение. Пояснительная записка.**

Представляемая программа повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося» выстроена в соответствии с содержанием и структурой проекта Профессионального стандарта тьютора Межрегиональной тьюторской ассоциации от 07.03.2012 г. и должностными обязанностями тьютора, согласно нормативно-правовых документов.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося» разработана в 2015 году и реализуется в рамках региональной инновационной площадки ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

Представляемая программа является естественным продолжением программы повышения квалификации «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма», которая была разработана в 2013 году и реализуется ИМЦ Московского района.

В разработке и реализации программы принимали участие педагоги-тьюторы ГБОУ СОШ №643 Московского района Санкт-Петербурга, являющейся с января 2014г. сетевым партнером РИП и районной экспериментальной площадкой по теме: «Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций».

Информация о разработчиках ДПП:

### **Нормативно-правовая основа для разработки ДПП**

формируется в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"".
- Приказ Минобрнауки России от 27.05.2015г. №356 « Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы».
- Проект Профессионального стандарта тьютора Межрегиональной тьюторской ассоциации от 07.03.2012 г.
- Устав ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

**Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):** педагогические работники, заместители руководителей образовательных учреждений, методисты образовательных учреждений, реализующих проект региональной инновационной площадки по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

**Цель:** краткосрочное повышение квалификации педагогических работников; формирование системы тьюторских компетенций, в соответствии с Профессиональным стандартом тьютора, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

### **Планируемые результаты обучения**

**Выпускник, освоивший программу, должен обладать такими общекультурными компетенциями\* (ОК), как:**

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе на основе конструктивного разрешения конфликтов, (ОК-2);
- умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации, (ОК-4);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, (ОК- 5);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, (ОК-6);

**компетенциями\* в области педагогической деятельности:**

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества процесса сопровождения (ПК-2);
- готов включаться и способен организовывать взаимодействие, в т.ч. сетевое, с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества процесса сопровождения (ПК-3);

**профессионально-специализированными компетенциями\*:**

- способен организовать целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП (ПСК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные и сетевые, для обеспечения качества процесса сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ (ПСК-2);

**Формируемые компетенции:**

**ОК-1, ОК- 2, ОК - 3, ОК- 4, ОК- 5, ОК- 6.  
ПК-1, ПК-2, ПК-3.  
ПСК-1, ПСК-2.**

\*Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Обозначения, сокращения, используемые в тексте программы:

ДПП - дополнительная профессиональная программа

ОК - общие (общекультурные) компетенции

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПК - профессиональные компетенции

ПСТ - профессиональный стандарт тьютора

ПСК - профессионально-специализированные компетенции

ТФ - трудовая функция

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часов аудиоторных Всего	В том числе		Форма контроля и аттестации
			Лекции	Практ.	
1.	Введение в профессию «Тьютор». Профессиональный стандарт тьютора.	3	1	2	Пакет нормативных документов для организации работы тьютора в ОУ и в сети.
2.	Образовательные интересы и мотивация тьюторантов.	4	1	3	Входящая диагностика. Зачетная работа по практикуму, выполненная в школах РИП «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».
3.	Образовательная среда и ресурсы в индивидуальной образовательной программе (ИОП) тьюторанта.	5	2	3	Тест №1(теория). Зачетная работа: Карта ресурсов ОУ, входящей в сеть (практикум)
4.	Целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовка условий для реализации ИОП, рефлексия способа построения ИОП.	4	1	3	Практика: ИУП/ИОП/ИОМ тьюторантов. Экспертная оценка педагогического совета ОУ и утверждение локальным актом ОУ.
5.	Рефлексия процесса, результатов и продуктов реализации тьюторантом ИОП.	4	1	3	Тест №2 (теория) Эссе «Образовательное путешествие тьютора» (практика)
6.	Проектирование образовательной среды и навигация в ней.	4	1	3	«Образовательное событие в сети»- зачет по практикуму со взаимооценкой по экс-

					пертной карте.
7.	Сетевое взаимодействие как ресурс для расширения образовательной среды и возможностей реализации ИОП.	3	1	2	Представление инновационного продукта на районный экспертный совет (согласно заявке экспериментальных площадок ОУ). Внешнее экспертное заключение об инновационном продукте, включающем индивидуализацию образования.
8.	Дидактический и методический портфолио педагога-тьютора.	5	1	4	Тест №3 (теория). Электронный ресурс в портфолио педагога-тьютора. Презентация и защита портфолио педагога-тьютора.
9.	<b>Итоговый контроль.</b> Деловая игра-конкурс: «Я хочу занять вакантную должность тьютора в Вашей организации»	4	-	4	Зачет. Представление на педагога-тьютора руководителю ОУ.
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения – очная, очно-заочная.

На реализацию ДПП выделяется 36 ч.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»

п/п	Шифр профессионального стандарта тьютора	Тема. Виды и формы занятий		Необходимое количество часов	Оборудование. Наглядность.
1.	ОК-3, ОК-4, ОК-5	<i>Лекция.</i> Введение в профессию «Тьютор». Профессиональный стандарт тьютора.	<i>Практикум:</i> Нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность тьютора.	3:1/2	Видеолекция, презентация, Органайзер
2.	<i>А.1.</i> Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта ПК-1, ПСК-1	<i>Лекция</i> Образовательные интересы и мотивация тьюторантов.	<i>Практикум:</i> «Способы и методики диагностики интересов, направленности и мотивации образовательной деятельности».	4:1/3	Презентация. УМК «Моя профессиональная перспектива», ресурсы сайта
3.	<i>А.2.</i> Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реа-	<i>Лекция</i> Образовательная среда и ресурсы в ИОП тьюторанта.	<i>Тьюториал:</i> «Образовательные ресурсы школы, сети школ, Московского района, Санкт-Петербурга>>> расши-	5:1/1/3	Презентация, ресурсы сайта ИМЦ и сайтов других ОУ. Органайзер

	лизации образовательного запроса ОК-1, ПК-2		рение» <i>Тренинг-практикум:</i> «Основы консультирования в тьюторском взаимодействии»		
4.	<i>А.3.</i> Оказывать содействие тьюторанту в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы ОК-1, ПСК-1	<i>Лекция.</i> Целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовка условий для реализации ИОП, рефлексия способа построения ИОП.	<i>Тьюториал:</i> «Основы проектной деятельности в тьюторской практике» <i>Практикум:</i> «Оформление ИУП/ИОП/ИОМ. Образовательная картография»	4:1/1/2	Презентация, Органайзер, Ресурс сайта МТА.
5.	<i>А.4.</i> Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы ОК-6, ПСК-1	<i>Лекция.</i> Рефлексия процесса, результатов и продуктов реализации тьюторантом ИОП.	<i>Практикум-электив:</i> 1.«Планирование, проведение и анализ образовательного путешествия». 2.«Понятие о портфолио для тьюторанта. Виды портфолио. Портфолио абитуриента».	4:1 /1.5/1.5	Видеоматериалы,  Презентация, Органайзер
6.	<i>Б.1.</i> Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы ПК-3, ПСК-2	<i>Лекция.</i> Проектирование образовательной среды и навигация в ней.	<i>Практикум:</i> «Расширение ресурсов среды тьюторского взаимодействия. Презентация проекта сетевой организации школ Московского района». <i>Семинар–тьюториал:</i> 1.«Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта и презентация продуктов».	4:1/1/2	Презентация проекта сети.  Органайзер
7.	<i>Б.2.</i> Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-3	<i>Лекция</i> Сетевое взаимодействие как ресурс для расширения образовательной среды и возможностей реализации ИОП	<i>Сетевое исследование с целью формирования информационного банка:</i> «Поиск /организация актуальных и необходимых образовательных событий для презентации продуктов ИОП/ИОМ»	3:1/2	Презентация хода и результатов исследования

8.	В.1. Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства ОК-5, ПК-1, ПСК-1	<i>Лекция.</i> Дидактический и методический портфолио педагога-тьютора.	<i>Практикум:</i> «Требования к составлению и оформлению программ тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности». <i>Презентация</i> дидактического и методического портфолио курсантов. Стендовые доклады: «Моя программа тьюторского сопровождения». Рефлексия и самооценка представленных продуктов.	5: 1/1/1/1	Презентационные программы  Стендовые доклады
9.	В.2. Вести рабочую тьюторскую документацию. ОК-2, ОК-5, ПСК-1	Деловая игра-конкурс: «Я хочу занять вакантную должность тьютора в Вашей организации». Подведение итогов. Выдача сертификатов.		4:0/3/1	Аппаратура для голосования.
	<i>Всего часов:</i>			36:9/27	

Дополнение к тематическому планированию. Шифры профессионального стандарта тьютора (проект Межрегиональной тьюторской ассоциации от 07.03.2012 г.) содержат указание на содержание, трудовые действия, средства труда, с помощью которых тьютор сможет обеспечить формирование соответствующей компетентности. Здесь представлены Формируемые компетентности, в соответствии с нумерацией тематического планирования:

№ п/п	Результаты (освоенные компетенции). Шифр Профессионального стандарта тьютора	Темы теоретической части обучения/ темы и виды практических занятий	Должен знать и уметь	Виды деятельности. Трудовые действия	Средства труда
1.	<b>ОК-3, ОК-4, ОК-5</b> Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия.  Нормативно-правовые компетентности, умение работать с документами.  Готовность к самообразованию и саморазвитию	<i>Лекция.</i> Введение в профессию «Тьютор». Профессиональный стандарт тьютора. <i>Практикум:</i> Нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность тьютора.	<i>Знать:</i> Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Технологии открытого образования, компетентностного обучения, индивидуализации. <i>Уметь:</i> Анализировать образовательные и профессиональные стандарты, фиксировать их требования к образовательным компетенциям.		

2.	<p><i>A.1.</i> <b>ПК-1, ПСК-1</b> Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьютора. Коммуникативная компетентность. Эмпатия.</p>	<p><i>Лекция</i> «Образовательные интересы и мотивация тьюторов»/ <i>Практикум</i> «Способы и методики диагностики интересов, направленности и мотивации образовательной деятельности».</p>	<p><i>Знать:</i> Педагогику индивидуализации и психологию развития. <i>Уметь:</i> организовывать индивидуальную и групповую работу, образовательные события, рефлексию. Составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений.</p>	<p>Консультировать тьютора по вопросам развития значимых для его образовательного запроса.</p>	<p>Диагностика. Индивидуальная и групповая консультация. Наблюдение. Средства коммуникации. Карты интересов, целей, внешних вызовов.</p>
3.	<p><i>A.2.</i> <b>ОК-1, ПСК-2</b> Проводить совместно с тьютором анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса.</p>	<p><i>Лекция</i> «Образовательная среда и ресурсы в ИОП тьютора»/ <i>Тьюториал:</i> «Образовательные ресурсы школы, сети школ, Московского района, Санкт-Петербурга»&gt;&gt;&gt; расширение»/ <i>Тренинг-практикум:</i> «Основы консультирования в тьюторском взаимодействии».</p>	<p><i>Знать:</i> Понятие образовательного ресурса. Типология и источники образовательных ресурсов <i>Уметь:</i> Анализировать, систематизировать и оценивать образовательные ресурсы. Организовывать рефлексию и анализ. Составлять карты образовательных ресурсов.</p>	<p>Выявлять и обсуждать условия реализации образовательного запроса. Помогать тьютору оценивать наличные ресурсы (культурно-предметные, социальные, антропологические)</p>	<p>Индивидуальная и групповая консультация. Карты образовательных ресурсов. Методы анализа и оценки ресурсов для образовательных задач и целей</p>
4.	<p><i>A.3.</i> <b>ОК-1, ПСК-1</b> Оказывать содействие тьютору в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы  Способность к анализу, конструктивному мышлению и взаимодействию. Эмпатия</p>	<p><i>Лекция.</i> Целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовка условий для реализации ИОП, рефлексия способа построения ИОП. <i>Тьюториал:</i> «Основы проектной деятельности в тьюторской практике» <i>Практикум:</i> «Оформление ИУП/ИОП/ИОМ. Образовательная картография»</p>	<p><i>Знать:</i> Методология проектирования и программирования организации деятельности. <i>Уметь:</i> Обоснованно применять средства оформления элементов ИОП: индивидуальный образовательный маршрут; портфолио; дневники; карты выбора, карты образовательной среды, ресурсов и субъектов; индивидуальные планы учебной или образовательной деятельности.</p>	<p>Организовывать целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП.</p>	<p>Индивидуальная и групповая консультации, проектные семинары, образовательные события. Тренинги проведения деловых встреч</p>
5.	<p><i>A.4.</i> <b>ОК-6, ПСК-1</b> Организовывать анализ и оценку тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы аналитические способности, нестандартность мышления, коммуникабельность, соблюдение этических норм педагогической деятельности</p>	<p><i>Лекция.</i> Рефлексия процесса, результатов и продуктов реализации тьютором ИОП. <i>Практикум-электив:</i> 1.«Планирование, проведение и анализ образовательного путешествия». 2.«Понятие о портфолио для тьютора. Виды портфолио. Портфолио абитуриента».</p>	<p><i>Знать:</i> Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Понятие рефлексии. Основы конфликтологии. Результаты исследований о профессиях будущего. <i>Уметь:</i> Организовывать рефлексию образовательной деятельности. Составлять и работать с образовательными маршрутными картами. Фиксировать образовательные достижения и результаты в форме дневников, пла-</p>	<p>Обеспечивать рефлексию тьютором процесса и результатов ИОП. Обеспечивать ведение тьютором документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т.п.).</p>	<p>Метод педагогического наблюдения. Рефлексивно-аналитические семинары. Методы составления и использования маршрутных карт. Тренинги по самоорганизации и деловые игры.</p>



			нов, портфолио, схем, рефлексивных эссе и т.д. Использовать методы социологического исследования. Обучать приемам продуктивного разрешения конфликтов.		
6.	<i>Б.1.</i> <b>ПК-3, ПСК-2</b> Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы Информационная и коммуникативная компетентность, мобильность, организаторские способности.	<i>Лекция.</i> Проектирование образовательной среды и навигация в ней. <i>Практикум:</i> «Расширение ресурсов среды тьюторского взаимодействия. Презентация проекта сетевой организации школ Московского района». <i>Семинар–тьюториал:</i> 1.«Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта и презентация продуктов».	<i>Знать:</i> Методология проектирования образовательной среды. Методы поиска, обработки и систематизации информации. Понятие образовательного ресурса. <i>Уметь:</i> Выстраивать сетевые и межведомственные коммуникации. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы	Проектировать образовательную среду для успешной реализации ИОП. Выявлять, оценивать и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне основной образовательной организации тьюторанта для формирования и реализации ИОП. Составлять карту образовательных ресурсов.	Методы систематизации и картирования образовательных ресурсов. Методы анализа интересов. Нормативно-правовые средства регулирования отношений между разными субъектами для реализации ИОП
7.	<i>Б.2.</i> <b>ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-3</b> Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП Коммуникативная, информационная и проектная компетентность. Правовая грамотность	<i>Лекция</i> Сетевое взаимодействие как ресурс для расширения образовательной среды и возможностей реализации ИОП <i>Сетевое исследование с целью формирования информационного банка:</i> «Поиск /организация актуальных и необходимых образовательных событий для презентации продуктов ИОП/ИОМ»	<i>Знать:</i> Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования и межведомственных коммуникаций. Основы конфликтологии. <i>Уметь:</i> Вести переговоры с субъектами различных категорий, Продуктивно разрешать конфликты. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП.	Проектировать и согласовывать совместные действия с различными субъектами	Различные способы ведения продуктивной коммуникации. Нормативно-правовые средства оформления отношений. Карта субъектов образовательной среды
8.	<i>В.1.</i> <b>ОК-5, ПК-1, ПСК-1</b> Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства  Опыт разработки образовательных	<i>Лекция.</i> Дидактический и методический портфолио педагога-тьютора. <i>Практикум:</i> «Требования к составлению и оформлению программ тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности».	<i>Знать:</i> Специальные приемы и методики тьюторского сопровождения ИОП. <i>Уметь:</i> Использовать в практике сопровождения ИОП технологии открытого образования, компетентностного обучения и индивидуализации	Адаптировать методические и дидактические средства в соответствии с особенностями тьюторанта, содержанием и условиями реализации ИОП	Методы и приемы разработки инструментария и дидактических средств индивидуализации: карты интересов, запросов, целей, ресурсов; маршрутные и информационные карты; дневники наблюдений; портфолио; аналитические таблицы

	средств, опыт оценки эффективности образовательных средств	<i>Презентация дидактического и методического портфолио курсантов. Стеновые доклады: «Моя программа тьюторского сопровождения». Рефлексия и взаимооценка представленных продуктов.</i>			и матрицы; опросники, анкеты обратной связи; сценарии проведения консультаций, тренингов, деловых и развивающих игр, учебных занятий, образовательных событий
9.	<i>В.2.</i> <b>ОК-2, ОК-5, ПСК-1</b> Вести рабочую тьюторскую документацию	<i>Деловая игра-конкурс: «Я хочу занять вакантную должность тьютора в Вашей организации» Подготовка резюме и портфолио доку-ментов тьютора. Собеседование с работодателем о деятельности тьютора в ОУ.</i>	<i>Знать:</i> Типы и виды отчетной педагогической документации. Технологии составления различных карт в процессе формирования и реализации ИОП. Требования к портфолио и презентациям. <i>Уметь:</i> Выбирать и правильно применять различные виды и формы рабочей документации в целях тьюторского сопровождения. Выполнять требования администрации к ведению педагогической документации.	Систематизировать, обобщать и оформлять отчеты или презентации о ходе или результатах тьюторского сопровождения	Методы сбора и систематизации данных, формирования портфолио, составления (наполнения) различных карт, подготовки отчетов и презентаций. Методы организации ведения документооборота

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ повышения квалификации «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»**

Переход на новые образовательные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ученика в качестве субъекта собственной деятельности, с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (А.Г. Асмолов, Л.П. Кезина, А.М. Кондаков).

В связи с этим проблема формирования позиции педагога, как субъекта инновационной деятельности в условиях профессионального образования и научного поиска способов обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности, является одной из актуальных (Г.А. Игнатьева, Н. Ф. Ильина, А.В. Хуторской).

Сегодня недостаточно дать учащимся определённую сумму знаний, необходимо научить их быть мобильными, самостоятельными, активными, умеющими принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития учёные определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

В современных условиях идёт процесс развития института тьюторства, разрабатываются новые педагогические и управленческие средства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.). Основанные на позиционном самоопределении и возможностях организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности педагогов в условиях непрерывного профессионального образования, они несут в себе огромный потенциал.

Формирование у педагога тьюторской позиции, как одной из актуальных проблем педагогики профессионального образования, выступает показателем педагогического профессионализма и является условием становления субъектной позиции учащегося в рамках реализации требований ФГОС к качеству образовательных результатов. Эта работа в системе образования стала возможной, начиная с 2008 года, когда в реестре педагогических профессий была официально утверждена профессия тьютора как педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно); были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования.

Для выполнения этой задачи в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга была разработана и реализована в 2013-14 годах программа повышения квалификации «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма» (36 часов). С содержанием программы можно ознакомиться на сайте ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>

При разработке программы повышения квалификации, были учтены позиции проекта Профессионального стандарта тьютора: «Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности:

Педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования. Включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании».

В настоящем стандарте введены следующие специальные термины:

индивидуализация – развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением особенного, уникального опыта, ростом творческого потенциала личности, ее универсальности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности;

индивидуализация в образовании – 1) развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственного образования, предполагает постановку и реализацию индивидуальных образовательных целей; 2) применение в образовательном процессе психолого-педагогических средств по сопровождению процесса *индивидуализации/ индивидуализации в образовании* в знач. 1;

индивидуальная образовательная программа (ИОП) – совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению;

тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП; включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации

проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании;

образовательные ресурсы – информация, способы и средства самоорганизации, ведения образовательной или осваиваемой деятельности, иные элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать при формировании и реализации ИОП;

картирование (работа с картой) - обобщенное изображение элементов ИОП (направлений индивидуального образовательного движения тьюторанта, пространства самоопределения и целей, образовательных ресурсов и субъектов образовательной среды и т.д.);

образовательное событие – форма организации пробы тьюторантом новых способов деятельности и общения, ролей в ситуации с высокой степенью неопределенности, которая служит рефлексии, проектированию, реализации и коррекции ИОП;

образовательная среда – социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, в которой должна быть или может быть реализована образовательная деятельность, в т.ч. деятельность по формированию и реализации ИОП.

### Содержание дополнительной профессиональной программы

Шифр ПСТ	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
	<p>Введение в профессию «Тьютор».</p> <p>Профессиональный стандарт тьютора.</p> <p><i>Практикум:</i></p> <p>Нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность тьютора.</p>	<p>Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Стандартизация тьюторской деятельности. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Аттестация тьютора. Оплата труда. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика – документы, с которыми работает тьютор. Тьютор и учитель. Функции тьютора в образовательном процессе. Виды деятельности тьютора. Традиции тьюторства в образовании.</p> <p>«Органайзер начинающего тьютора», - пакет нормативно-правовых документов, пакет примерных локальных актов. Проектирование в ОУ новой образовательной инфраструктуры. Разработка программ профессиональной деятельности тьютора. Разработка и утверждение локальных актов: Положение о тьюторской деятельности, Положение о наставнике-тьюторе, Положение об аттестации тьютора. Учет достижений учащихся, сопровождаемых тьютором. Результаты деятельности тьютора и их представление.</p>
<p>А.1. Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта</p>	<p>Образовательные интересы и мотивация тьюторантов.</p> <p><i>Практикум:</i></p> <p>«Способы и методики диагностики интересов, направленности и мотивации образовательной деятельности».</p>	<p>Выявлять, фиксировать и развивать образовательные цели тьюторанта. Консультировать тьюторанта по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства и т.д.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика. Индивидуальная и групповая консультация.</p> <p>Составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений.</p>

<p>А.2. Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса</p>	<p>Образовательная среда и ресурсы в ИОП тьюторанта <i>Тьюториал</i> «Образовательные ресурсы школы, сети школ, Московского района, Санкт-Петербурга&gt;&gt;&gt; расширение». Тренинг-практикум: «Основы консультирования в тьюторском взаимодействии»</p>	<p>Понятие образовательного ресурса. Типология и источники образовательных ресурсов. Образовательные ресурсы различных видов (культурно-предметные, социальные, антропологические). Индивидуальная и групповая консультация. Карты образовательных ресурсов. Методы анализа и оценки ресурсов для образовательных задач и целей. Особенности тьюторского консультирования. Этапы консультации. Результаты и их фиксация. Техники консультирования.</p>
<p>А.3. Оказывать содействие тьюторанту в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП. <i>Тьюториал:</i> «Основы проектной деятельности в тьюторской практике» Практикум: «Оформление ИУП/ИОП/ИОМ. Образовательная картография»</p>	<p>Средства оформления элементов ИОП: индивидуальный образовательный маршрут; портфолио; дневники; карты выбора, карты образовательной среды, ресурсов и субъектов; индивидуальные планы учебной или образовательной деятельности; описания результатов, схемы взаимодействия и т.д. Составлять маршрутные карты. Организовывать образовательные события.</p>
<p>А.4. Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Рефлексия процесса, результатов и продуктов реализации тьюторантом ИОП. Практикум-электив: 1.«Планирование, проведение и анализ образовательного путешествия».  2.«Понятие о портфолио для тьюторанта. Виды портфолио. Портфолио абитуриента»</p>	<p>Обеспечивать коррекцию тьюторантом своих способов взаимодействия с представителями групп и сообществ, должностными лицами организаций, влияющих на успешную реализацию ИОП. Проводить консультации и занятия по развитию самоорганизации для успешной реализации ИОП. Обеспечивать ведение тьюторантом документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т.п.). Оказывать поддержку тьюторанту во взаимодействии с внешними организациями и сообществами при оценке продуктивности реализации ИОП и проектировании использования достигнутых результатов ИОП. Составлять и работать с образовательными маршрутными картами. Фиксировать образовательные достижения и результаты в форме дневников, планов, портфолио, схем, рефлексивных эссе и т.д. Использовать методы социологического исследования для анализа и оценки образовательных результатов и эффектов.</p>
<p>Б.1. Обеспечивать рациональное использование (при возможности и – расширение) ресурсов среды для</p>	<p>Проектирование образовательной среды и навигация в ней. Практикум: «Расширение ресурсов среды тьюторского взаимодействия. Презентация проекта сетевой организации школ Московского района».</p>	<p>Проектировать механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие тьюторанта с различными субъектами образовательной среды, включение тьюторанта в новый коллектив или социальную среду. Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования, межорганизационных и межведомственных коммуникаций Понятие об учебном исследовании. Анализ пробле-</p>

реализации индивидуальной образовательной программы	Семинар–тьюториал: 1.«Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта и презентация продуктов».	матики, выбор темы, оформление исследования. Диагностика познавательных интересов школьников. Программа включения школьников в учебное исследование. Организация занятий со школьниками различных возрастных групп по формированию понятийного аппарата юного исследователя. Информационные умения в исследовательской деятельности. Система мероприятий по организации системы сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников. Отличия исследования от проектирования. Виды проектов в образовании. Структура проекта. Анализ ресурсов. Реализация и корректировка. План. Публикация
Б.2. Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП	Сетевое взаимодействие как ресурс для расширения образовательной среды и возможностей реализации ИОП.Сетевое исследование с целью формирования информбанка: «Поиск /организация актуальных и необходимых образовательных событий для презентации продуктов ИОП/ИОМ»	Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП Карта субъектов образовательной среды. Формирование информационного банка для представления продуктов ИОП/ИОМ. Примерная документация для оформления отношений с партнерами.
В.1. Разрабатывать и адаптировать методический инструментальный и дидактические средства	Дидактический и методический портфолио педагога-тьютора. Практикум: «Требования к составлению и оформлению программ тьюторского сопровождения ИОП». Презентация дидактического и методического портфолио курсантов. Стеновые доклады: «Моя программа тьюторского сопровождения». Рефлексия и самооценка представленных продуктов.	Специальные приемы и методики тьюторского сопровождения ИОП. Методы и приемы разработки инструментария и дидактических средств индивидуализации: карты интересов, запросов, целей, ресурсов; маршрутные и информационные карты; дневники наблюдений; портфолио; бортовой журнал; рефлексивно-аналитические таблицы и матрицы; опросники, анкеты обратной связи; сценарии проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, деловых и развивающих игр, учебных занятий, образовательных событий Технологии тьюторского сопровождения: портфолио, картирование, консультирование, тьюториал, образовательное путешествие, кейс-стади и другие. Ярмарка технологий. Индивидуальные и возрастные особенности при подборе технологий. Опорная карта анализа условий индивидуализации в программах сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ.
В.2. Вести рабочую тьюторскую документацию	Деловая игра-конкурс: «Я хочу занять вакантную должность тьютора в Вашей организации»	Методы сбора и систематизации данных, формирования портфолио, составления (наполнения) различных карт, подготовки отчетов и презентаций. Методы организации ведения документооборота. Информационно-коммуникационные технологии.

### Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с содержанием программы использован следующий учебно-методический комплект:

- «Органайзер индивидуализации образования»
- «Органайзер начинающего тьютора»
- Рабочая тетрадь «Моя профессиональная перспектива»...

#### **Литература основная:**

**Ковалева Т.М., Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина** Профессия «тьютор»». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис – 303 стр. 2012, 2013 гг.

**Ковалева Т.М.** Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. Москва (интернет-ресурс).

#### **Дополнительная литература:**

**Гутерман Л.А., Моргуль Е.В.** Тьюторство в современном инновационном образовании (Организационные аспекты тьюторской деятельности): пособие слушателя курсов повышения квалификации.- ПИ ЮФУ, 2009.- 69с.

**Долгова Л. М.** Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКИППРО, 2009

**Дудчик С. В.** Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. - 2007. - N 1. - С. 82-88

**Ковалева Т. М.** О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.

**Ковалева Т. М., Рыбалкина Н. В.** Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма // Внешкольник. – №9. – 2003.

**Коршунова Т.** Образовательное путешествие как модель концентрированного обучения Управление школой. // 1 сентября. – 2009. - №10 . <http://upr.1september.ru/articles/2009/10/04>.

**Махов, А.П.** Формирование тьюторской позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования. // Нижегородское образование. – 2012. - № 4.

Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.

**Предпрофильная подготовка: начало эксперимента** /Под ред.А. А. Пинского. – М., 2004.

**Фамелис С. А.** Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С. А. Фамелис // Биология в школе. - 2007. - N 2. - С.57-63

#### **Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

- <http://imc-mosk.ru/>
- <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/>
- <http://thetutor.ru/education/lvlup>
- [http://thetutor.ru/region/St\\_Petersburg](http://thetutor.ru/region/St_Petersburg)

#### **Учебные презентации, подготовленные преподавателями курса:**

1. «Тьюторская позиция педагога в предпрофильной подготовке обучающегося как компонент нового педагогического профессионализма»
2. «Индивидуализация образования»(Т.М.Ковалева)
3. « Анализ возможностей индивидуализации образования в учебных планах ОУ»
4. «Возможности индивидуализации математического образования в школе: взгляд эксперта»
5. «Проектирование программы тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута в рамках внеурочной деятельности»
6. Анонс сетевой лаборатории МТА «Нормативные документы тьюторской деятельности»
7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ИУП)

8. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАРТОГРАФИЯ» как методика диагностики образовательного интереса и организации рефлексии учащихся.
  9. «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».
  10. Работа районной экспериментальной площадки ГБОУ СОШ №643 Московского района по теме «Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций».
  11. «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы школьников во внеурочной деятельности и в предпрофильной подготовке»
  12. «Индивидуализация образования в контексте внеурочной деятельности»
- Информационно – техническая оснащённость обеспечена ИМЦ Московского района.

### **Стратегия обучения и преподавательская деятельность**

Эффективному формированию тьюторской позиции педагога способствуют педагогические условия: наличие в программе повышения квалификации организационного механизма самоопределения слушателя; формирование слушателем индивидуальной образовательной программы (способами её формирования выступает работа с картой познавательных интересов, целеполагание, использование процедур диагностики и самодиагностики); включение слушателей в проектировочную деятельность, ориентированную на решение конкретных жизненных и профессиональных проблем; выделение в программе обучения специального этапа – рефлексии, как способа фиксации образовательных результатов и их осмысления участниками образовательного процесса; осуществление контрольной функции обучения, сочетающей способы внешней и внутренней оценки образовательных результатов на основе технологии «портфолио». В процессе освоения программы используются как традиционные **формы занятий** (лекции, семинарские и практические занятия, зачетная работа), так и **формы индивидуальной работы**: проектная работа, наставничество, сопровождение, обучение, консультирование (индивидуальное и групповое) в режимах on-line и off-line, деятельностные игры с элементами моделирования, принятые в тьюторской образовательной технологии. В целом, программа носит имеет практико-ориентированный характер и предполагает выполнение различных видов работ в режиме реальных образовательных событий. Диагностика знаний и умений слушателей, изучение их профессиональных потребностей и затруднений предусматривается в ходе практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, защиты моделей, проектов, анкетирования и тестирования. Текущая аттестация качества освоения программы предполагает рефлексию опыта работы, выполнение тестовых и практических заданий, защиту проектов. Изучение программы завершается выпускной работой – разработкой дидактического и технологического инструментария для осуществления тьюторского сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ обучающихся. Методическое обеспечение программы включает учебно- методическую литературу; дидактические, контрольно-измерительные материалы, Интернет-ресурсы.

Программа подготовки строится как матрица с технологии. Состоит из тех же этапов: постановки вопроса и проектирования ИОП, проведения проектных работ и предъявления знания. Каждый этап включает теоретическую подготовку, модельные тренинги или реализацию, рефлексию опыта по линиям задач и техник этапа.

Подготовка тьюторов проходит в модельном и реальном практическом режиме: педагоги на время становятся тьюторантами. Затем они учатся рефлексировать свой опыт и действия тьюторов-координаторов, под руководством которых проходит их подготовка, и постепенно - выходят в позицию тьютора, где снова учатся...

### **Оценочные материалы**

#### **1.Терминологический марафон**

Инструкция. Изучите словарь «Тьюторское сопровождение. Термины, определения» (приложение 1). Заполните первую графу терминологического марафона на основе отбора терминов по теме модуля (индивидуально или в микрогруппе). При необходимости дополните словарь.



Самостоятельно (индивидуальная работа) дайте расшифровку дополнительных понятий и терминов в процессе прохождения программы:

Термин

Понятие

Расшифровка

Примечания.

### Тест для тьюторов (к теме «Введение»)

Соотнесите функции тьютора со своими возможностями. Поставьте себе оценку (один пункт - 10 баллов) за умение осуществлять перечисленные функции:

- 1) мотивация,
- 2) целеполагание,
- 3) планирование,
- 4) коммуникация,
- 5) контроль,
- 6) диагностика,
- 7) рефлексия,
- 8) методическая,
- 9) управленческая,
- 10) коррекция.

Результаты теста:

90-100 баллов. Вы настоящий тьютор. Вам стоит познакомиться с технологиями сопровождения.

40-80 баллов. Прежде чем использовать что-то новое, вы привыкли во всем досконально разбираться. Изучите технологию.

10-30 баллов. Ваш огромный педагогический опыт не позволяет вам оказывать предпочтение этой технологии.

В процессе обучения педагоги-тьюторы анализируют и систематизируют свою работу через создание портфолио технологии (дидактического и методического). Последнее является обязательным не только для работы начинающего тьютора, но тьютора как становящейся позиции в сфере открытого образования и является образовательным продуктом. Каждый этап обучения методически закрепляется в создании таких пакетов материалов. Например, в результате разработки индивидуальных проектов и программ в портфолио складывается пакет «Проектирование ИОП». Эту анкету рекомендуем использовать в начале и в конце темы «Проектирование»

#### АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ.

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки: 3 балла – умею; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не умею

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Особый раздел подготовки тьюторов посвящен техникам создания открытого образовательного пространства: как преобразовать образовательную среду школы, как привлечь в школу ресурсы, как создать сетевое взаимодействие с другими организациями и субъектами.

ТРЕНИНГ- ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ТЬЮТОРА В ШКОЛЕ»(макродизайн тренинга):

Содержание деятельности	Подготовительный этап	Процесс	Выводы
Нормативно-правовое оформление деятельности педагога-тьютора	Работа в группах: проектирование модели оформления педагога-тьютора в школе	Публикация модели. Общая дискуссия.	Принятие решения. Рефлексия.
Деловая игра «Прием на работу в школу на должность педагога-тьютора». <i>Если участники будут согласны, то возможно проведение видеотренинга с последующим анализом.</i>	Подготовка материалов и документов к собеседованию (объявление о вакансии, должностные документы, положение об аттестации тьютора) – работа в группах.	Деловая игра-собеседование при приеме на работу в должности педагога-тьютора. Используется прием «карусель»: группы по очереди выполняют задание.	Принятие решения. Рефлексия.
Коучинг. Закрепление эффективных моделей поведения в решении конкретной управленческой задачи.	Проектирование и обеспечение условий для реализации ранее принятых решений в конкретной образовательной организации		Рефлексия.

Помимо тренинговых техник, работы с источниками, моделирования практик и сценирования ситуаций, образовательного исследования и проектирования, организации командной работы, технологий case-study и portfolio, тьютор должен владеть искусством - PR. Разработка рекламной программы, анонсирование проектов, программ, образовательных событий - один из его инструментов.

Подготовка тьюторов переходит в их самоподготовку. Здесь незаменимой формой взаимной поддержки является умение создавать свою - тьюторскую - группу для обсуждения сложных моментов технологии. Другим вариантом пролонгированной поддержки становления позиции - являются все так же тьюторская поддержка (супервизия) – тьюторов-стажеров тьюторами-координаторами - на этапе от модельной подготовки к реальной работе в школе.

Многие виды и формы работы представлены в учебном пособии «Организатор начинающего тьютора».

#### **Оценка образовательных результатов освоения модуля**

Итоговая оценка освоения модуля осуществляется путем складывания оценки по теоретическим вопросам и знаниям источников (представлены тесты 1,2,3 к шифрам А, Б, В) и представления к защите индивидуального портфолио педагога-тьютора.

#### **К шифру А Тест №1 Специфика профессиональной деятельности тьютора.**

(по материалам интернет-ресурсов Межрегиональной тьюторской ассоциации)

##### **1.Тьютор – это**

- А. Педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
- Б. Педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;
- В. Педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- Г. Педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

##### **1. Специфической формой работы тьютора с группой детей, объединенных одним познавательным интересом, является**

- А. тренинг
- Б. семинар
- В. тьюториал
- Г. урок

##### **2. Определите последовательность этапов тьюторского сопровождения младшего школьника**

- А. Проектировочный
- Б. Аналитический

- В. Диагностический
- Г. Реализационный

**3. Установите соответствие между уровнем школьного образования и основной задачей тьютора на данном уровне.**

1. Начальная школа	1. Работа в русле профильности, выбор профессиональных стратегий, организация профессиональных проб
2. Основная школа	2. Фиксация и закрепление познавательного интереса
3. Старшая школа	3. Сопровождение проектной исследовательской деятельности учеников

**4. Укажите лишь те основания, совокупность которых позволяет оценить какую-либо деятельность как тьюторскую**

- оценка уровня обученности (да/нет)
- диагностика познавательного интереса (да/нет)
- наличие стандартизированных программ обучения (да/нет)
- многообразии предложений (да/нет)
- выбор предложений (да/нет)
- построение ИОП (да/нет)
- выбор маршрута реализации ИОП (да/нет)
- сопровождение ИОП (да/нет)
- рефлексия (да/нет)

**5. Укажите основные разделы ИОП**

- образовательные цели и задачи
- индивидуальный образовательный план
- предметно-тематическое содержание обучения
- карта образовательных ресурсов
- виды деятельности
- индивидуальные образовательные результаты

**6. Установите соответствие между этапом тьюторского сопровождения и его спецификой**

1. Диагностический	1. Самоанализ пройденного пути и результатов
2. Проектировочный	2. Реализация ИОП и демонстрация полученных результатов
3. Реализационный	3. Выделение и фиксация образовательного запроса, построение образа желаемого будущего
4. Аналитический	4. Составление ресурсной карты, разработка ИОП

**8. Ресурсы для ИОП делятся на:**

- А. культурно-предметные, социальные, антропологические
- Б. образовательные, личностные, мотивационные
- В. ценностные, социальные, педагогические
- Г. педагогические, психологические, личностные

**9. Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это:**

- А. система внутренних ресурсов обучающегося
- Б. схема продвижения обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации
- В. карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП
- Г. карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование

**10. Социальный вектор тьюторского действия**

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьютором
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьютора
- Г. все перечисленное

**11. Культурно-предметный вектор тьюторского действия**

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьютором
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьютора
- Г. все перечисленное

**12. Антропологический вектор тьюторского действия**

- А. указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьютором
- Б. предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
- В. предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьютора
- Г. все перечисленное

**К шифру Б Тест 2.**

**13. Укажите основные принципы тьюторского сопровождения**

- А. Непрерывность и открытость
- Б. Индивидуализация и модульность
- В. Открытость и гибкость
- Г. Все перечисленные

**14. В тьюторской практике используется следующий вид портфолио**

- А. Тематический
- Б. Презентационный
- В. Портфолио достижений
- Г. Все перечисленные

**15. Что из перечисленного не является профессиональной задачей тьютора**

- А. Взаимодействовать с тьюторантом по формированию и реализации ИОП;
- Б. Разрабатывать ИОП тьюторанта в соответствии с требованиями общих образовательных программ;
- В. Организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП;
- Г. Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьюторантом своей ИОП.

**16. Открытое образовательное пространство**

- А. Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося
- Б. Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути
- В. Стимулирует обучающихся к развитию качеств личности, необходимых в данном конкретном обществе в данное конкретное время
- Г. Является обязательным условием для получения обучающимися прочных знаний

**17. Принцип индивидуализации в образовании в отличие от принципа индивидуального подхода обязательно предполагает**

- А. Учет индивидуальных особенностей обучающихся
- Б. Учет возрастных особенностей обучающихся
- В. Разработку и сопровождение ИОП
- Г. Все перечисленное

**18. Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это:**

- А. система внутренних ресурсов обучающегося
- Б. схема продвижения обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации
- В. карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП
- Г. карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование

**19. Тьютор – это:**

- А. педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию ИОП
- Б. педагогическая должность в некоторых ОУ
- В. субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями
- Г. все перечисленное

**20. Тьюторское сопровождение – это**

- А. нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах
- Б. гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения
- В. психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе
- Г. все перечисленное

**21. Предметом тьюторского сопровождения является**

- А. Карта образовательных ресурсов
- Б. ИОП
- В. Обучающийся
- Г. Все перечисленное

**22. Укажите основные разделы ИОП**

- образовательные цели и задачи
- индивидуальный образовательный план
- предметно-тематическое содержание обучения
- карта образовательных ресурсов
- виды деятельности
- индивидуальные образовательные результаты

**23. Согласно базовой тьюторской технологии, ведущим инструментом в работе тьютора с тьюторантом является**

- А. Вопрос
- Б. Оценка
- В. Комментарий

Г. Все перечисленное

**24. Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора**

- технология постановки вопроса
- технология активного слушания
- портфолио
- технология сопровождения познавательного интереса
- технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности
- технологии групповой работы

**25. Технологии открытого образования**

- А. Могут работать только во внеурочной деятельности
- Б. Могут работать в любых организационных условиях с любой категорией обучающихся
- В. Могут работать только в рамках урока
- Г. Могут работать только на возрастной категории старших школьников

**26. Укажите основные формы тьюторского сопровождения**

- индивидуальная тьюторская консультация
- групповая тьюторская консультация
- тьюториал
- лекция
- тренинг
- образовательное событие

**К шифру В Тест 3.**

**27. Что из указанного не является обязательным условием успешной тьюторской консультации**

- А. диалогичные отношения
- Б. эмоционально комфортные отношения
- В. ораторское искусство тьютора
- Г. интеллектуальная самостоятельность участников консультации

**28. Тьютор в своей деятельности ориентируется на**

- А. содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения
- Б. послушание и прилежание обучающегося
- В. волю и выбор обучающегося, его осмысленность по отношению к собственным действиям
- Г. соотношение действий ученика с заданным образцом

**29. Образовательное событие, как форма тьюторского сопровождения**

- А. переживается и осознается участниками как значимое в их собственном образовании
- Б. включает различные виды деятельности и позиции участников
- В. имеет развернутый этап подготовки и привлекательную перспективу
- Г. все перечисленное

**30. Создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения обучающихся, разработка диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения – это \_\_\_\_\_ функция педагога-тьютора**

- А. управленческая
- Б. методическая
- В. диагностическая
- Г. целеполагающая

**31. Создание условий для формирования адекватно самооценки, рефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации – это \_\_\_\_\_ функция педагога-тьютора**

- А. методическая
- Б. коммуникативная
- В. контрольно-рефлексивная
- Г. мотивационная

**32. Построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства – это \_\_\_\_\_ функция педагога-тьютора**

- А. мотивационная
- Б. целеполагающая
- В. коммуникативная
- Г. диагностическая

**33. Создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность – это \_\_\_\_\_ функция педагога-тьютора**

- А. мотивационная
- Б. диагностическая
- В. контрольно-рефлексивная
- Г. управленческая

**34. Помощь обучающимся в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей – это \_\_\_\_\_ функция педагога-тьютора**

- А. мотивационная
- Б. целеполагающая
- В. диагностическая
- Г. управленческая

**35. Совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей и предпочтений для решения образовательных задач и профессионального самоопределения – это \_\_\_\_\_. функция педагога-тьютора**

- А. мотивационная
- Б. контрольно-рефлексивная
- В. коммуникативная
- Г. диагностическая

**36. Создание условий для управления обучающимся своей мыслительной и познавательной деятельностью**

- А. мотивационная
- Б. управленческая
- В. методическая
- Г. контрольно-рефлексивная

**37. Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов – это основное направление работы тьютора**

- А. в начальной школе
- Б. в основной школе
- В. в старшей школе
- Г. на любой ступени обучения

**38. Укажите все, что относится к основной, в том числе отчетной, документации педагога-тьютора**

- планы и программы воспитательной работы
- Программа сопровождения ИОП подопечного
- график оказания услуги для своей тьюторской группы
- график контрольных мероприятий
- табель посещаемости консультаций и тьюториалов
- анализ реализации Программы сопровождения ИОП
- материалы мониторинга образовательных эффектов и индивидуализации образования на уровне подопечных и их семей

**39. Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора**

- анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов
- ресурсные карты
- различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного
- ИОП подопечного
- портфолио подопечного
- дневник успеваемости подопечного

**40. Тьюторское сопровождение ИОП включает в себя**

- А. организацию образовательного пространства, адекватного для становления ИОП обучающихся
- Б. формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии
- В. формирование у обучающихся собственных образовательных мотивов и интересов
- Г. все перечисленное

**Итог взаимопроверки \_\_\_\_\_**

**Защита итоговой работы** производится в форме презентации портфолио в ходе деловой игры-конкурса на замещение должности тьютора, с дальнейшим обсуждением в профессиональном сообществе с приглашением руководителей ОУ, в котором работает курсант. Практическим результатом завершения курсового обучения является принятие решения работодателя об открытии в ОУ ставки тьютора и решение курсанта о занятии этой вакантной должности (или ее части). Работодателю направляется Представление об освоенных за учебный курс знаниях, приобретенных компетентностях. Идеально, чтобы вместе с этим инфраструктурным решением курсант продемонстрировал наличие портфолио профессиональной деятельности, которое бы позволило ему написать заявление об аттестации на 1-ую квалификационную категорию.

